



Tālmācības vidusskolas „IZI” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.10.2025.

(vieta, datums)

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas “IZI” direktora v.i.

Monta Kučere

SASKAŅOTS

Tālmācības vidusskolas “IZI” valdes loceklis

Normunds Gūtmanis

Satura rādītājs

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums	3
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā	3
1.2. Izglītojamo kustība mācību gada laikā	3
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	4
2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu	4
2.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	4
3. Elementu izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	12
3.1. Elementa “Kompetences un sasniegumu” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	12
3.2. Elementu “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	13
3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	15
3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	16
3.5. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās att. vajadzības	17
3.6. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	17
4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija	18
5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem	18
6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	18
7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde	18

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Tālmācības vidusskola „IZI” (turpmāk tekstā - izglītības iestāde) īsteno licencētas un akreditētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas tālmācībā kopš 2022./2023. mācību gada 2. semestra. Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamajiem piedāvā Valodas un kultūras, Uzņēmējdarbības un tiesību, Vides un veselības virzienus.

Izglītības iestādes **mērķis** – Attīstīt pašvadītu mācīšanos kā mācību metodi pedagogiem un pašvadītu mācīšanos kā izglītojamo kompetenci, izmantojot iekļaujošās izglītības unikālās iespējas tālmācībā kā mācību formā.

Izglītības iestādes **misija** – Konkurētspējīga, kvalitatīva, iekļaujoša izglītība, kas pieejama visiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes **vīzija** – Skola ir vieta, kur veidojas personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašvadītu izglītošanos un pašrealizēšanos multikulturālā vidē, un attīsta zināšanas tehnoloģiju un valodu mācību jomās.

Izglītības iestādes **vērtības** - cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011114	Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010	V_6505	13.12.2022.	600	746
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010	V_6506	13.12.2022.	1091	635
Kopā:					1691	1381

1.2. Izglītojamo kustība mācību gada laikā

Pamatizglītības posmā izglītojamo skaits palielinājās par 24%. Izglītības iestādes veidotajās aptaujās kā vienu no galvenajiem iemesliem izglītojamo vecāki norāda iepriekšējās izglītības iestādes mikroklimatu. Vidusskolas posmā kā galveno attālināto mācību priekšrocību norāda - iespēju apvienot mācības ar darbu vai citām ārpuskolas aktivitātēm. Mācību gada laikā izglītības iestādē izglītojamo uzņemšanu ietekmēja arī padziļināto mācību priekšmetu programmu piedāvājums. Izglītojamo skaits mācību gada laikā samazinājās par 18%. Viens no iemesliem ir arī izglītojamo pašdisciplīnas un mācību motivācijas trūkums, kā arī izglītojamo pilngadības sasniegšana pamatizglītības posmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Karjeras konsultants, speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo, vecāku regulāra izglītošana, papildinot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Kvalitatīvie SR: 1. Izglītības iestādē ieviesta kārtība, kā tiek īstenota personāla, izglītojamo un izglītojamo likumiskie pārstāvji (turpmāk - vecāki) izglītošana vienlīdzības un iekļaušanās aspektos izglītībā. Kvantitatīvie SR:	Daļēji sasniegts. 1. Tika organizēta Adaptācijas nedēļa, Vecāku dienas, Klases stundas ar izglītības iestādes administrāciju, Mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāju sapulces, Pedagoģiskās padomes sēdes, kā arī dažādi Karjeras pasākumi, kuru laikā izglītības iestādes pārstāvji veicināja visu iesaistīto pušu izpratni par tālmācību kā mācību formu, par iespējamo atbalstu mācību procesā visām iesaistītajām pusēm, kā arī informēja par aktualitātēm mācību procesā un par mainīgo izglītības vidi un ārējiem faktoriem, kas to ietekmē. Uzsākts darbs pie kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla nepiedalās mācību procesā. Daļēji sasniegts. 1. 8% no pedagogiem ir piedalījušies pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos par

	1. Izstrādāt rīcības plānu emocionālās neapmierinātības cēloņu identificēšanai. Kvantitatīvie SR: 1. Ir palielinājusies izglītojamo izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē.	1. Izglītības iestāde, uzsākot mācību gadu apstiprina darba plānu, kurā ietverti pasākumi emocionālās apmierinātības mērīšanai. Izglītības iestāde organizē Labbūtības aptaujas izglītojamo, izglītojamo vecāku un izglītības iestādes personāla vidū, izglītības iestādes personāls vēro un analizē izglītojamo kā mācību vietnes lietotāju uzvedību mācību vietnē, tiek vērotas tiešsaistes konsultācijas, klases stundas. Adaptācijas dienās un Vecāku dienās izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti ar atbalsta personālu. Daļēji sasniegts. 1. 91,4% no izglītojamiem, kuri piedalījās labbūtības aptaujā apliecina, ka ir nodibināts kontakts ar klases audzinātāju. Gandrīz 5% no respondentiem uzskata, ka komunikācija varētu būt retāka, 9% vēlētos, lai komunikācija ir biežāka. 64% no labbūtības aptaujas dalībniekiem mācību gada sākumā apliecināja, ka ir informēti par atbalsta personālu izglītības iestādē un zina to mērķus un uzdevumus. 66% izglītojamo apliecina, ka, ja ir nepieciešama palīdzība mācību procesā, izglītojamais vērsīsies pēc palīdzības pie konkrētā mācību priekšmeta pedagoga. 52% no izglītojamajiem, kuri piedalījās labbūtības aptaujā mācību gada noslēgumā atzina, ka saskārušies ar mācību motivācijas trūkumu. 76,5% izglītojamo apliecināja, ka, izglītojamiem patīk piedalīties tiešsaistes konsultācijās un tās palīdz sagatavoties summatīvajiem darbiem. 77% izglītojamo mācību gada noslēgumā apliecina, ka ir informēti, ka izglītības iestādē ir pieejams papildus atbalsts no sociālā pedagoga un karjeras konsultanta. 84,8% no vecākiem, kuri piedalījušies labbūtības aptaujā apliecina, ka ir apmierināti ar kontaktu ar klases audzinātāju un komunikācijas biežums ir pietiekošs. 92.6% vecāku ir apmierināti ar tiešsaistes konsultāciju kvalitāti. Atbildot uz jautājumu Vai Jūsu bērns izglītības iestādē var justies brīvs no diskriminācijas, 94.2% vecāku apliecina, ka viņu bērns jūtas nediskriminēts. 5.8% vecāku apliecina, ka nevar atbildēt uz šo jautājumu, jo nav par to runājis ar bērnu vai izglītojamais nav
--	--	--

		dalījies ar šādu pieredzi. 91% no vecākiem apliecina, ka, viņuprāt, pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, kurā mācās viņu bērns, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestādes vadības un darbības procesa organizācija, lai nodrošinātu mācību iestādes kvalitatīvu attīstību	Kvalitatīvie SR: 1. Efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu veiksmīgu jaunā mācību satura īstenošanu. 2. Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana). 3. Strukturēti izmantot vadības komandas zināšanas pedagoģijā un personāla vadībā, lai mācīšanās un	Sasniegts. 1. Izglītības iestādes vadība ar pedagogiem izstrādāja skaidru rīcības plānu, kā sagatavot mācību vietni jaunam mācību gadam. Tika noteikti mērķi, atbildīgie, termiņi. Izvērtējot mācību vietnes iespējas, izglītības iestādes vadība un dibinātāji pieņēma lēmumu pāriet uz jaunāku MOODLE programmatūras versiju. Ņemot vērā vizuālās izmaiņas un jauninājumus notika darbs pie mācību vietnes vizualizācijas izstrādes, nosakot vienotas vadlīnijas visu mācību priekšmetu kursu izskatam. Darba procesā bija izvērtēti tehniskie risinājumi jaunās vērtēšanas kārtības īstenošanai. Tika analizēti Skolas padomes ieteikumi mācību procesa uzlabošanai. Pedagogi tika sadalīti mācību jomās un apstiprināti mācību jomu vadītāji. Mācību jomu vadītāji veica iepriekšējā mācību gada darba izvērtējumu jomās. Izglītības iestādes administrācija seko līdzi pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu norisei un motivē turpināt pilnveidot savas kompetences digitālajā pratībā, priekšmetu didaktikā u.c. Sasniegts. 2. Vadības komanda darbojas saskaņoti un mērķtiecīgi, ir kopīga izpratne par izglītības iestādes attīstības prioritātēm, skaidri definēts atbildības sadalījums un savstarpēja uzticēšanās. Komanda ir motivēta, aktīvi iesaistās mērķu izvirzīšanā, plānošanā, īstenošanā un regulārā izvērtēšanā. Darbs tiek organizēts sistemātiski, notiek regulāras sanāksmes, kurās tiek analizēti rezultāti, pieņemti lēmumi un koordinēta turpmākā rīcība. Sasniegts. 3. Tiek nodrošināta regulāra personalizēta atgriezeniskā saite pedagogiem individuālajās sarunās un metodisko jomu sapulcēs. Pedagogi turpina saņemt atbalstu profesionālo izaicinājumu

	audzināšanas procesā pilnvērtīgāk atbalstītu pedagogus.	risināšanā. Tiek aktualizēta savstarpējā tiešsaistes konsultāciju novērošana, kā labās prakses piemērs mācību procesā. Izglītības iestāde sistemātiski organizēja mācības, lai pilnveidotu pedagogu digitālo prātību MOODLE mācību platformā.
	4. Jāpilnveido sistēma demokrātiskai pārmaiņu vadībai izglītības iestādē, nodrošinot tās darbību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, un saskaņā ar dibinātāju nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Sasniegts. 4. Sadarbībā ar Matemātikas jomas vadītāju un citas jomas pārstāvjiem izglītības iestāde izvirzīja īstermiņa un ilgtermiņa rīcības plānu centralizēto eksāmenu rezultātu paaugstināšanai. Plāna realizācijā tika iesaistīti klases audzinātāji un atbalsta personāls. Izglītības iestāde pārskata un apstiprina vērtēšanas kārtību un vērtējumu apstrīdēšanu kārtību. Izglītības iestāde strādā pie tā, lai šis process ir caurspīdīgs un lai procesā iesaistās visas iesaistītās puses. Tiek izstrādāta jauna sadaļa mācību vietnē Dokumenti, kura ir pieejama visiem izglītojamiem un izglītojamo vecākiem, lai atvieglotu dokumentu pieejamību. Izglītības iestāde sāk strādāt pie jaunas iekšējās komunikācijas un sadarbības platformas Sigma, kuru var izmantot izglītojamie, izglītības iestādes administrācija un pedagogi. Platformu ir iespējams lejupielādēt viedierīcēs un izmantot savstarpējai informācijas apmaiņai un komunikācijai. Izglītības iestādes vadība mācību procesa izvērtēšanā iesaista Skolas padomi. Skolas padomes ieteikumi tiek ņemti vērā, izvērtējot izglītības iestādes mācību vietnes tehniskās iespējas un pārskatot datu apmaiņu ar izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem. Tiek pārskatītas un uzlabotas ikmēnešu sekmju atskaites. Izglītības iestādē turpinās savstarpējā stundu vērošana, tā notiek metodisko jomu ietvaros ar mērķi paplašināt pedagogu redzējumu par mācīšanas metožu izmantošanu tiešsaistes konsultāciju laikā.

	5. Konkretizēts un pilnveidots vadības komandas atbalsts Skolas padomes un Izglītojamo pašpārvaldes sekmīgai līdzdarbībai jauno izglītības mērķu plānošanā īstenošanā. Kvantitatīvie SR: 1. Palielinās izglītojamo skaits, kas darbojās Izglītojamo pašpārvaldē. 2. Personāla mainība ir līdz 5%. 3. 90% no pedagogiem ir skaidri saprotami izglītības iestādes sasniedzamie mērķi.	Sasniegts. 5. Apstiprināts atbildīgais pedagogs darbam ar Izglītojamo pašpārvaldi. Apstiprināta Skolas padome ar izglītības iestādes direktora līdzdalību. Tiek īstenota sistemātiska komunikācija izmantojot gan iekšējos izglītības resursus, gan ārējos. Skolas padomes pārstāvji tiek uzrunāti Vecāku dienā, kur izglītības vadība prezentē Skolas padomes mērķus un uzdevumus. Lielākā atsaucība ir no pamatskolas posma vecākiem. Izglītības iestādē tiek aktualizēta informācija par Izglītojamo pašpārvaldi. Informācija tiek publiskota ne tikai mācību vietnē, bet arī izglītības iestādes sociālajos tīklos, popularizējot izglītojamo pašpārvaldi kā kopienu, kura mācās darot kopā. Nav sasniegts. 1. Izglītojamo skaits, kas darbojās Izglītojamo pašpārvaldē nav mainījies, arī pagājušajā mācību gadā tie bija 11 izglītojamie. Sasniegts. 2. Personāla mainība iepriekšējā mācību gadā bija 4%. Izglītības iestāde turpina strādāt pie slodžu sabalansēšanas. Personāla skaits izglītības iestādē salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem audzis izglītojamo skaita pieauguma dēļ. Sasniegts. 3. Aptaujas rezultāti parāda, ka 90% pedagogi skaidri saprot izglītības iestādes sasniedzamos mērķus. 83% pedagogiem ir saprotams, ko izglītības iestādes vadība sagaida no viņiem. Vairāk kā 60% pedagogu apstiprina, ka viņu viedoklis par mācību procesu un metodiskie ieteikumi tiek uzklausti un ņemti vērā.
	Kvalitatīvie SR:	Sasniegts.

	1. Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību sadalījumu, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. 2. Efektīvi tiek uzlabotas vadības komandas sanāksmes, ieviešot jaunas metodes sanāksmju vadīšanā un informācijas apmaiņā uz augstāku vadības komandas profesionālo darbību. 3. Sistemātiski tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un notiek komunikācija iekšējā un publiskā vidē. Kvantitatīvie SR: 1. Optimizēt izglītības iestādes vadības komandas dalībnieku atbildības sfēras.	1. Organizētas iknedēļas sanāksmes Izglītības iestādes attīstības plānošanai. Tika izmēģināti un ieviesti jauni rīki tiešsaistes sanāksmju vadīšanai. Sasniegts. 2. Vadības sanāksmes kļuvušas strukturētākas un mērķtiecīgākas, samazināts sanāksmju ilgums, bet palielināta lēmumu pieņemšanas efektivitāte. Pieaug komandas spēja risināt sarežģītas situācijas konstruktīvā veidā. Izglītības iestāde darbā ar izglītojamo sekmības rādītājiem izmanto datu analīzes rīku Power BI. Rīks ir integrēts izglītības iestādes mācību vietnē, kas ļauj pārskatīt izglītojamo sekmību un mācību progresu reālajā laikā. Rīks ir pieejams visam mācību spēkam. Sasniegts. 3. Izglītības iestādes tradīcijas tika attīstītas, organizējot daudzveidīgus pasākumus, kas veicināja kopības sajūtu, komandas saliedētību un iesaisti izglītības iestādes dzīvē. Izglītības iestāde organizēja savu pirmo starpskolu konkursu zīmēšanā, akcentējot izglītojamo piederību izglītības iestādei, kā arī veicināja piederības sajūtu valstij. Mācību gada sākumā Klases stundās izglītojamie, izglītības iestādes vadība un klases audzinātāji diskutēja par izglītības iestādes vērtībām un iesaistīja izglītojamos vērtību definēšanā, kā arī izteica savu viedokli, ko šīs vērtības nozīmē izglītojamajiem. Mācību vietnē sākuma lapā tiek publiskoti izglītības iestādes mērķi, prioritātes, vērtības utt. Sasniegts. 1. Tika pārskatītas un pārdalītas izglītības iestādes komandas atbildības.
	Kvalitatīvie SR:	Sasniegts.

	1. Jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem, lai lielākajai daļai pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no ikkatra. 2. Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā. 3. Izglītojamie un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos Erasmus+. Kvantitatīvie SR:	1. Pedagogu līdzdalība lēmumu pieņemšanā un iniciatīvu īstenošanā ir palielinājusies – pedagogi aktīvāk piedalās metodisko jomu sapulcēs. 83% pedagogiem ir saprotams, ko izglītības iestādes vadība sagaida no viņiem. Sasniegts. 2. Pedagogu līdzdalība un līdzatbildība izglītības iestādes mērķu īstenošanā ir nostiprinājusies. Uzsākot mācību gadu Pedagoģiskajā padomes sēdē pedagogiem tika prezentēti izglītības iestādes sasniežamie rezultāti 2024./2025. mācību gadam. Mācību gada laikā turpinājās aktīva sadarbība ar pedagogiem, t.s. nosūtot svarīgāko informāciju par mācību procesu un ar to saistītajām izmaiņām. Izglītības iestādes vadība informē, ka tuvojas esošā Attīstības plāna izpildes termiņš un mācību gada noslēgumā būs jāveic Attīstības plāna izvērtējums un jāizvirza jaunie sasniežamie rezultāti balstoties uz iepriekšējā Attīstības plāna izvērtējumu un aktualitātēm mācību procesā. Tiek organizēta izglītojamo aptauja, kurā izglītojamie bija aicināti balsot par pedagogiem dažādās nominācijās, akcentējot izglītības iestādes vērtības mācību procesā. Pedagogi mācību gada beigās saņēma īpašus atzinības rakstus kā nozīmīgu novērtējumu no izglītības iestādes un izglītojamiem. Mācību jomu ietvaros pedagogi bija motivēti domāt par izglītības tradīciju veidošanu, iesaistot izglītojamos ārpusstundu aktivitātēs. Mācību gada noslēgumā pedagogi aizpildīja SVID analīzi, lai izvērtētu izglītības iestādes stiprās un vājās puses, draudus un iespējas. Nav sasniegts. 3. 2024./2025.māc.g. netika īstenots neviens Erasmus+ projekts. Nav sasniegts.
--	---	--

	1. Izglītības iestāde līdzdarbojās vismaz vienā Erasmus+ projektā.	1. 2024./2025.māc.g. netika īstenots neviens Erasmus+ projekts.
--	--	---

3. Elementu izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1. Elementa “Kompetences un sasniegumu” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogi integrē audzināšanas darba prioritātes mācību procesā.	Nodrošināt lielāku pedagogu iesaisti audzināšanas darba procesos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kuru izprot un ievēro gandrīz visas iesaistītās puses. Izglītības iestāde realizē aptauju, lai iegūtu datus un pārliecinātos, vai jauno vērtēšana kārtību ir izpratuši un vai tā izraisa emocionālu spriedzi izglītojamajiem (summatīvā darba iesniegšana vienu reizi).	Skaidrot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības būtību izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem. Pēc nepieciešamības veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā
Izglītojamie, uzsākot mācīšanās procesu apstiprina, ka ir iepazinušies ar izglītības iestādes iekšējiem normatīviem dokumentiem, tostarp, akadēmiskā godīguma noteikumiem.	
Kursā klases aktualitātes izglītojamajiem ievietots gan rakstisks, gan video formāta skaidrojums par pārbaudes darbu iesniegšanu.	Turpināt izzināt mācību vietnes tehniskās iespējas, lai atrastu vislabākos digitālos risinājumus turpmākai mācību priekšmetu kursu pilnveidei. Rīkot klases stundas par mācību vietnes tehniskajām iespējām, lai izglītojamie varētu izvēlēties sev piemērotākos tehniskos risinājumus, un nodrošinātu kvalitatīvu pašvadīto mācīšanos.
Pedagogi realizē individuālas konsultācijas ar izglītojamajiem.	Veicināt izglītojamo informētību par dažādām konsultāciju iespējām.

Tālmācības forma izglītojamajiem ļauj mācīties savā tempā, kas ļauj attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, atbildību un laika plānošanu.	Pārbaudes darbi veidoti tā, lai attīstītu ne tikai zināšanas, bet arī prasmes un attieksmes, piemēram, problēmu risināšanu, komunikāciju, radošumu.
Izglītības iestāde seko līdzi izglītojamo progresam, kas ļauj savlaicīgi identificēt grūtības un sniegt atbalstu.	

3.2. Elementu “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde organizē mācību konsultāciju vērošanu. Ir izstrādāta efektīvas konsultācijas kritēriji, kas pārrunāti ar pedagogiem.	Izglītības iestādē jāpalielina administrācijas un pedagogu savstarpēji vēroto konsultāciju skaits.
Izglītības iestādē 2024./2025. m. g. tika vērotas 65% pedagogu tiešsaistes konsultācijas. 43% no vērotajām konsultācijām SR ir izglītojamam komunicēts skaidri un saprotami. 34% konsultāciju pedagogs sniedz AS izglītojamiem.	Efektīvi plāno mācību procesu, nosakot izglītojamajam saprotamus sasniedzamos rezultātus un sniedzot personalizētu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes darbības mērķi tiek īstenoti mācību saturā un mācību jomu darba plānošanā.	
Grupu un individuālajās konsultācijās pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties.	Pedagogiem jāturpina pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes. Izglītības iestādei jāpilnveido esošā sistēma, kas palīdz izglītojamiem plānot un īstenot pašvadītu mācīšanās procesu.
Mācību vietnē izglītojamiem ir iespēja atzīmēt kādi mācību materiāli un aktivitātes ir apskatītas un izpildītas, tas palīdz izglītojamajam sekot līdzi apgūtajām mācību tēmām, pārbaudes darbiem,	

snieguma līmeņiem, tādējādi attīstot izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmes.	
Izglītojamie un izglītojami vecāki tiek izglītoti par mācību procesu tālmācībā. Aptaujās izglītojamie un izglītojamo vecāki atzīst, ka mācību vietne ir mūsdienīga un kvalitatīva.	Rīkot vecāku dienas un citus pasākumus, kuru laikā aicināt vecākus līdzdarboties. Skolas padome, lai nodrošinātu lielāku izglītojamo vecāku iesaisti izglītības plānošanas procesos.
Mācību priekšmetu jomu ietvaros ir uzsākta pedagogu savstarpējā konsultāciju vērošana.	Pilnveidojams darbs konsultācijās, lai palielinātu izglītojamo iesaisti mācību konsultācijā (bērncentrētu), pievēršot uzmanību mācīšanās prasmju apguvei.
Izglītības iestāde ir apstiprinājusi tiešsaistes konsultāciju sarakstu visam mācību gadam un tas ir pieejams visiem izglītojamiem un izglītojamo vecākiem. Pieejamas arī individuālās konsultācijas.	
Visi pedagogi pirms mācību gada sākuma ir saplānojuši un mācību vietnē ir ievietojuši atbilstošu mācību saturu.	Izstrādāt mācību priekšmeta kursa paraugu jeb vienotus kritērijus visu mācību priekšmetu kursu izveidē, definēt konkrētākas prasības mācību satura un pārbaudes darbu ievietošanu mācību vietnē.
Klašu audzinātājiem regulāri ir pieejama atjaunināta informācija par izglītojamo summatīvo pārbaudes darbu rezultātiem, par mācību vietnes apmeklētību.	
Izglītības iestādē, ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, mācību process ir individualizēts, izglītojamie mācās sev atbilstošā tempā, vietā un laikā.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi un apstiprinājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi mācību vietnē pie pārbaudes darbiem pievienoja paskaidrojumu, kāda veida pārbaudes darbs plānots - <i>pašpārbaudes, formatīvs vai summatīvs</i> .	Jāturpina izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem veidot izpratni par formatīvā darba būtību.

Mācību priekšmeta pedagogi nodrošina papildus konsultācijas, lai sagatavotu izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm.	Pilnveidojams mācību priekšmetu jomu darbs ar dažādu izglītības iestādes līmeņa pasākumu, tostarp, mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanu.
Izglītības iestāde mācību gada beigās mācību priekšmetos organizēja kombinētos pārbaudes darbus, lai izglītojamiem dotu iespēju demonstrēt savu izaugsmi mācību procesa laikā un uzlabot gada vērtējumus.	Instrādāt jaunu mācību priekšmetu pielīdzināšanas kārtību. Izveidot atsevišķus mācību priekšmetu kursus izglītojamiem, kuriem noteikts individuālais mācību plāns optimālā līmeņa priekšmetu apguvei. Pedagogiem izstrādāt individuālā plāna noslēguma pārbaudes darbus aptverot visa mācību gada sasniedzamos rezultātus.

3.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir kvalitatīva IKT infrastruktūra, lai nodrošinātu, ka visi izglītojamie un pedagogi var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem. 90% pedagogu ir apmierināti ar izglītības iestādē pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Lielākā daļa pedagogu izmanto izglītības iestādes abonēto digitālo mācību līdzekļu platformas. Izglītības iestādes pedagogiem un izglītojamiem ir pieeja šādiem digitālajiem mācību līdzekļiem.	Turpināt sistemātisku darbu pie jaunu un tālmācības formai piemērotu digitālo mācību līdzekļu un rīku meklēšanas, izvērtēšanas un aprobēšanas, integrējot tos mācību procesā, īpaši tiešsaistes konsultāciju laikā.
Izglītojamajiem mācību vietnē ir nodrošināti mācību līdzekļi. Izglītības iestādē darbojas mūsdienīga, lietotājam draudzīga mācību vietne. Regulāri tiek atjaunināta un uzlabota mācību vietne, nodrošinot ērtāku piekļuvi materiāliem, ātrāku saziņu, labāku pārskatāmību.	Turpināt darbu pie mākslīgā intelekta (turpmāk - MI) piedāvāto iespēju izzināšanas. Mācību procesa administrēšanā fokusēties uz MI sniegtajām iespējām datu analīzē un datu interpretācijā.
Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu.	Piesaistīt datu drošības speciālistus un rīkot nodarbības izglītojamiem par datu drošību un drošību internetā.

Izglītības iestāde nodrošina tehnisko atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem, palīdzot risināt problēmas ar piekļuvi, kontiem vai ierīču lietošanu. Ir izstrādātas pamācības, notiek sapulces par tehniskiem risinājumiem mācību platformā.	Turpināt piedāvāt regulāras apmācības par efektīvu digitālo rīku izmantošanu, mācību materiālu veidošanu.
Materiāli pieejami dažādos formātos – video, audio, prezentācijas, elektroniskās grāmatas, kas atbilst dažādiem mācīšanās stiliem.	

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir iespēja mācīties sev piemērotā laikā un tempā, kas īpaši noder izglītojamajiem, kuri cenšas apvienot darbu ar mācībām, sportistiem, vecākiem vai tiem, kuri dzīvo ārvalstīs.	Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, kā arī vadoties pēc pašu izglītojamo izvērtējuma.
Izglītības iestādē ir izveidota un efektīvi tiek izmantota mācību vietne. Visiem iesaistītajiem nodrošināts tehniskais atbalsts.	
Tiešsaistē pieejamie mācību materiāli sniedz iespēju tos izmantot atkārtoti, padziļinot izpratni par apgūstamo saturu un sekmējot personalizētu mācīšanās pieredzi.	Jāpilnveido mācību vietnes lietojamība, lai tā būtu saprotama arī izglītojamajiem ar zemākām digitālajām prasmēm.
Pedagogi nodrošina gan tiešsaistes, gan individuālās konsultācijas. Ārpus šīm aktivitātēm izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja saņemt palīdzību un atgriezenisko saiti par pārbaudes darbiem vai mācību materiāliem arī mācību vietnē, izmantojot sadaļu “Uzraksti ziņu skolotājam”, vai sazinoties ar pedagogu e-pastā.	Jānodrošina, ka mācību saturs ir saprotams arī izglītojamajiem ar valodas grūtībām vai mācīšanās traucējumiem — piemēram, ar subtitriem, audio versijām vai vizuāliem skaidrojumiem.
Tālmācība sniedz iespēju izglītojamajiem ar veselības, mācīšanās vai emocionāliem izaicinājumiem turpināt izglītību sev piemērotā tempā un vidē, veicinot iekļaujošu un atbalstošu mācību procesu.	

3.5. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē personas dati tiek apstrādāti atbilstoši Fizisko personu datu apstrādes likumam.	
Izglītības iestāde divas reizes gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē izglītības iestādes mikroklimatu un emocionālo vidi kā drošu.	Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci emocionālās labbūtības jomā, īpaši attālinātā mācību procesā, lai veidotu iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi.
Iespēja izvairīties no potenciāli emocionāli apgrūtinājošas sociālās vides (piemēram, mobinga). Daudzi izglītojamie jūtas drošāk mācoties no mājām, īpaši tie, kuri cieš no trauksmes, sociālām fobijām vai veselības problēmām.	Apmācīt izglītojamos un vecākus par kibernetikas riskiem un drošu uzvedību tiešsaistē.
	Izglītības iestādē darbā pieņemt izglītības psihologu, lai veicinātu izglītojamo un izglītojamo vecāku emocionālo labsajūtu, kā arī sadarboties ar izglītības iestādes Atbalsta komandu, sniedzot daudzpusīgu palīdzību mācību procesā savu kompetenču ietvaros.

3.6. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota droša, cieņpilna un atbalstoša vide, kurā katrs izglītojamais jūtas pieņemts neatkarīgi no viņa spējām, izcelsmes vai individuālajām vajadzībām.	Jāturpina izglītēt izglītojamos par vienlīdzību, cieņu un sadarbību, integrējot šīs tēmas audzināšanas darbā un mācību saturā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi Ētikas kodeksu un Vardarbības un konfliktu novēršanas kārtību.	Nepieciešams regulāri aktualizēt zināšanas par iekļaujošās izglītības metodēm, dažādību un diskriminācijas novēršanu.

Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota E-klasē, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes klases audzinātājs.	Izglītības iestāde jāsadarbojas ar vecākiem, lai veicinātu izglītojamo iekļaušanos un sekmētu vienlīdzīgas iespējas mācību procesā.
--	---

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2024./2025.gadā Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, tostarp, Ģeogrāfijā 10.-12.klašu posmā, Angļu valodā 7.-9.klašu posmā un 10.-12.klašu posmā, Latviešu valodā un literatūrā 8.-9.klasēm un Politikā un tiesībās 10.-12.klašu posmā, gūstot arī godalgotas vietas.

2024./2025. mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti, 9.klasi beidzot, izglītības iestādē ir uzlabojušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Proti, visbūtiskākais pieaugums, salīdzinot ar 2023./2024.mācību gadu, novērots angļu valodas eksāmena rezultātos, kur kāpums ir par 6%. Tikmēr latviešu valodas un matemātikas eksāmenos rezultāti ir uzlabojušies attiecīgi par 4 % un 3,4%.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Projekti 2024./2025. mācību gadā nav realizēti.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. **Rīgas 13. vidusskola** – sadarbības līgums par telpu nomu;
2. **Latvijas Universitāte** - sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu;
3. **Alberta koledža** - sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu;
4. SIA “Izglītības sistēmas” – līgums par skolvadības sistēmu **E-klase**;
5. Līgums ar Valsts izglītības satura centrs (VISC) par mācīšanās platformas **skolo.lv** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
6. Līgums ar SIA „Uzdevumi.lv” par izglītības Interneta portāla **uzdevumi.lv** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
7. Līgums ar SIA „Lielvārds” par mācību vadības platformā **soma.lv** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
8. Līgums ar SIA “Tilde” par digitālā mācību līdzekļa **letonika.lv** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
9. Līgums ar SIA „MG5” par interaktīviem mācību materiāliem **“Radot mūziku Online”** izmantošanu izglītības iestādes darbā.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

Elements	Uzdevumi	Darbības kvalitātes uzlabošanai
4.1., 4.2.	Nodrošināt regulāru izglītojamo kavējumu fiksēšanu (neregistrēšanos mācību vidē saskaņā ar mācību stundu īstenošanas plānu) un īstenot intervences pasākumus kavējumu mazināšanai, mācīšanās efektivitātes un mācību sasniegumu paaugstināšanai, t.sk. īstenot vienotu pieeju un prasības savlaicīgai mācību uzdevumu izpildei un iesniegšanai gan no pedagogu, gan administrācijas puses.	Izstrādāta kārtība “KĀRTĪBA, KĀDĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE INFORMĒ IZGLĪTOJAMO VECĀKUS, PAŠVALDĪBAS VAI VALSTS IESTĀDES, JA IZGLĪTOJAMĀIS BEZ ATTAISNOJUMA IEMESLA NEAPMEKLĒ IZGLĪTĪBAS IESTĀDI”
4.2.	Izglītojamiem, par kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par atbilstošāko pamatizglītības programmu, nodrošināt Vispārējās izglītības likuma 11.panta otrās daļas 3. punktā, Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenojamās izglītības programmās uzņemtu izglītojamus ar speciālām vajadzībām” noteiktā izpildi.	Izstrādātas kārtības “ATBALSTA PERSONĀLA REGLAMENTS” un kārtība “INDIVIDUĀLO IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNU IZSTRĀDES UN ĪSTENOŠANAS KĀRTĪBA”
4.1., 4.2.	Nodrošināt izglītības iestādē visu pedagoģisko personālu ar Ministru kabineta 2018. gada 11.septembra noteikumos Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” atbilstošu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi.	Pārskatīt un izvērtēt pedagogu profesionālo pilnveidi, izstrādāt pedagogu tālākizglītības plānu. Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus, dalīties labās prakses piemēros.

Izglītības iestādes direktora v.i.

Monta Kučere

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS IR DROŠĀ ELEKTRONISKĀ PARAKSTA UN TĀ LAIKA ZĪMOGĀ NORĀDĪTAIS DATUMS